**山东大学2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对山东大学2018年春季学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全校共发放问卷调查表5652份，收回4723份，回收合格率为83.4％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

**哲学与社会发展学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对哲学与社会发展学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表120份，收回109份，回收合格率为90.8％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无

2. 反映课程比较难、比较重：2017级社会学2班，

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

2017级社会学专业:周一课程太多；课程内容搭配单调；专业课过于集中。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2017级社会学专业：《社会调查方法》、《社会保障概论》、《人类学概论》、《社会工作概论》。

（2）2017级哲学专业：《西方哲学史》、《中国哲学史》、《形而上学》。

（3）2016级社会学专业：《人口社会学》、《现代社会学理论》。

（4）2016级哲学专业：《中国近现代哲学》、《美学概论》、《现代西方哲学》。

（5）2016级人类学专业：《都市人类学》、《媒体、文化和社会》。

（6）2016级社会工作专业：《人类行为与人类环境》。

（7）2015级社会学专业：《组织社会学》、《社会科学研究方法》。

（8）2015级哲学专业：《哲学与诗学》、《知识论》。

（9）2015级人类学专业：《田野志写作》、《中国少数民族志》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2017级社会学专业：《计算思维》、《社会统计学》。

（2）2017级哲学专业：《初等逻辑》，外语教学，很难听懂。

（3）2016级社会学专业：《发展社会学》。

（4）2016级哲学专业：《马克思主义哲学》、《中国哲学原著选读》、《社会调查方法》

（5）2016级人类学专业：《婚姻、家庭、亲属制度》。

（6）2016级社会工作专业：《社会福利思想》。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2017级社会学专业：《社会保障概论》、《社会调查方法》、《社会统计学》。

（2）2017级哲学专业：《中国哲学史》、《西方哲学史》。

（3）2016级社会学专业：《人口社会学》

（4）2016级哲学专业：《科学哲学》、《现代西方哲学》、《西方伦理学经典原著选读》

（5）2016级人类学专业：《现代社会学理论》

（6）2015级社会学专业：《社会科学研究方法》

（7）2015级哲学专业：《马克思主义哲学经典原著选读》

（8）2015级人类学专业：《中国少数民族志》

2. 选用教材较差的课程及原因：

（1）2017级社会学专业：《大学计算机基础》。

（2）2017级哲学专业：《计算思维》。

（3）2016级哲学专业：《马克思主义哲学》

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2017级社会学专业：提高教师板书水平；多给学生一些空余时间；减少思想教育课程；专业课不要排的过于集中；校区太多，选课资源不均匀。

（2）2017级哲学专业：多举办讲座活动；基础设施太差（浴室、网络等）；部分课程安排时间过少（西方哲学史等）；冬令时，午休时间短；课程太多。

（3）2016级社会学专业：加强课堂互动

（4）2016级哲学专业：加强宿舍管理，男生宿舍部分同学晚上过于吵闹，打扰同学睡觉

（5）2015级哲学专业：讲课内容与教材不一致；课堂上互动少，枯燥乏味

（6）2015级社会学专业：多参加实习，积累经验

**经济学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对经济学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表210份，收回173份，回收合格率为82.3％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设置不合理：无。

2. 反映课程比较难、比较重：2016级投资经济学。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：《经济学说史》，与课程无关内容太多；《管理学概论》：讲课方言中，难以听懂。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2016级金融学：《计量经济学》、《管理学概论》、《国际金融理论》。

（2）2016级金融工程学：《管理学概论》、《统计学》、《计量经济学》、《中级宏观经济学》《体育4》。

（3）2016级国际贸易专业：《货币经济学》、《经济学研究方法》、《博弈论》、《国际金融理论》、《风险管理》、《保险学》。

（4）2016级经济与金融国际化实验班专业：《中级宏观经济学》、《货币经济学》、《经济学研究方法》、《博弈论》、《国际金融理论》。

（5）2015级财政学专业：《财务管理》、《公共经济支出分析》、《财政专题讲座》、《地方财政》。

（6）2016级经济专业：《产业经济学》、《统计学》、《中级宏观经济学》、《计量经济学》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2016级金融专业：《国际贸易（英）》。

（2）2016级保险专业：《经济学说史》。

（3）2016级金融与经济国际化实验班：《管理学概论》。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2016级金融学：《计量经济学》、《管理学概论》、《国际金融理论》。

（2）2016级金融工程学：《计量经济学》。

（3）2016级国际贸易专业：《风险管理》、《保险学》。

（4）2016级经济与金融国际化实验班专业：《中级宏观经济学》《经济学研究方法》、《博弈论》、《国际金融理论》。

（5）2015级财政学专业：《财务管理》。

（6）2016级经济专业：《产业经济学》、《统计学》、《计量经济学》。

2. 选用教材较差的课程及原因：

2016级保险学专业：教材为萨尔瓦多的《国际经济学》，教材陈旧、专业性不强。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2016级保险学专业：排课时间应该优化一些；老师需要注重语音、语调、上课节奏；中午休息吃饭时间较短，导致下午学习效率低下。

（2）14级财政专业：讲课内容与教材应一致，不应考试临时使用教材；中午上课时间太早，作业布置合理，不突然通知教学改革；希望在开设770课程，申请重修免听课的手续太复杂。

（3）2016级保险专业：专业选课存在极大问题，导致从选课开始就存在不公平性；五分制学分不合理。

（4）2016级金融工程专业：希望教务电话畅通；教务老师责任义务应该划分清楚。

（5）2016级经济学专业：课程在三学年内分配不合理存在这学期重而下学期又轻松情况；规范教材使用

**文学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对文学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表80份，收回78份，回收合格率为98％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：2016级中文， 2015级中文。

 2. 反映课程比较难、比较重：2017级中文。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

2015级中文专业：部分课程课时太少。

二、课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2015级中文：《西方文论史》、《中国文学批评史》。

（2）2017级中文专业：《文学概论》。

（3）2016级中文专业：《西方学术思想史》。

2. 教学效果差的课程：无

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2015级中文：《中国文学批评史》、《西方文论史》。

（2）2016级中文：《西方学术思想史》。

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）16级中文：教室桌椅、设备损坏影响学习；课程设置实用性差，很多课程沉闷。

（2）15级中文：中午上课时间太早，绩点计算方法不合理。

**新闻传播学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对新闻传播学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表100份，收回96份，回收合格率为96％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：2017新闻班。

2. 反映课程比较难、比较重：16级新闻班，17级新闻班。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）课程过多，过于集中；

（2）理论与实践应该相结合；

（3）部分教学内容重复；

（4）盲目追求课堂展示。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2015级新闻班：《视觉艺术语言》、《广告运作流程与实务》、《新闻心理学》；

（2）2016级新闻班：《传播学概论》、《数字传播技术与应用》、《传媒经济学》、《中国文化的国际传播》；

（3）2017级新闻班：《社会调查方法》、《古代汉语》、《新闻采访与写作》、《外国新闻事业史》、《通用学术英语》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2015级新闻班：《新闻传播伦理》；

（2）2016级新闻班：《编辑学概论》，教材陈旧，教学态度不认真，重点不突出，课堂内容空洞；《社会调查方法》重点难点不突出，课堂枯燥乏味。

（3）2017级新闻班：《计算思维》，课程难度较大，与专业联系差；《传播学概论》照本宣科，PPT与教材内容一样，课堂枯燥；

《中国新闻事业史》课堂枯燥，缺乏互动，讲课声音小。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2016级新闻班：《传播学概论》《数字传播技术与应用》

（2）2017级新闻班：《古代汉语》《新闻采访与写作》《传播学概论》

2. 选用教材较差的课程及原因：

（1）2016级新闻班：《编辑学概论》，教材陈旧；

（2）2017级新闻班：《计算思维》难度大，与专业不符；

《传播学概论》，老师照本宣科，课堂内容照搬教材。

3. 没有教材的课程：

2016级新闻班：《中外文化交流史》

2017级新闻班：《马克思主义新闻观》

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）希望及时告知学校的相关政策，提早告知补课通知。

（2）冬令时午休时间不足，下午易困。

（3）对老师的教学跟进不足，课堂情况与教学效果了解不足，应拓宽学生对教学的反馈渠道。

（4）课程分布不均，过于集中。新闻与传播应分班上课。

（5）德育分设置不合理。

**艺术学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对艺术学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表150份，收回88份，回收合格率为59％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：2015级视觉传达设计，摄影课应设置在大一；2016级国画专业，相应的课程安排在一起；2016级声乐表演专业，课程安排不均匀，过于集中。

2. 反映课程比较难、比较重：2016级声乐表演专业；2016级视觉传达设计。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：无

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2015级国画专业：《素描》。

（2）2015级油画专业：《素描》。

（3）2015级视觉传达设计专业：《信息界面设计》、《摄影》。

（4）2015级音乐专业：《西方音乐史》、《配器》、《曲式》、《合唱与指挥》、《民乐合奏》《器乐》。

（5）2016级国画专业：《艺术概论》、《西方学术思想史》、《会画构图》、《外国美术史》。

（6）2016级油画专业：《解剖》、《绘画构图》。

（7）2016级视觉传达设计专业：《标志设计》、《设计史》、《招贴设计》、《三维数字造型》。

（8）2016级音乐专业：《视唱练耳》、《和声学》、《中国音乐通史》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2016级音乐专业：《复调》。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2015级音乐专业：《西方音乐史》、《曲式》。

（2）2016级国画专业：《艺术概论》、《西方学术思想史》、《会画构图》、《外国美术史》。

（3）2016级油画专业：《解剖》、《绘画构图》。

（4）2016级音乐专业：《视唱练耳》、《和声学》、《中国音乐通史》。

2. 选用教材较差的课程及原因：

2016级音乐专业：《民族音乐概论》。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）15级油画专业：写生道具不足，缺少模特椅等用品。

（2）15级视觉传达设计专业：摄影课安排在大一；创新思维训练多布置；课程多加一些。

（3）2015级音乐专业：希望各科老师能认真上课。

（4）2016级国画专业：减少外出写生；增加可供选择的其他专业课；多参加画展，报销写生经费。

（5）2016级油画专业：教学大纲过于陈旧死板；多运用综合材料进行教学。

（6）2016级视觉传达设计专业：上午早点下课，食堂学生过多。

（7）2016级音乐专业:完善多媒体设备；增强老师上课热情。

**外国语学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对外国语学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表300份，收回260份，回收合格率为87％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：

2015级俄语，课程内容重复；2015级翻译，课时压力大；2016级朝鲜语，每天都有早课，课程压力大，课程内容重复；2017级俄语，大一课程较少，晚课太多；2017级刑法课少，课程内容重合；2017级英政，上课时间太分散。

2. 反映课程比较难、比较重：

2016级德语、朝鲜语专业；2017级法英专业。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：无

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2015级英语专业：《高级英语》、《文体学》。

（2）2015级翻译专业：《高级英语》、《英汉视译》。

（3）2015级俄语专业：《高级俄语》、《经贸俄语》、《俄语广播电视》。

（4）2016级德语专业：《综合德语》、《德语泛读》。

（5）2016级朝鲜语专业：《综合韩国语》。

（6）2016级翻译专业：《综合英语》。

（7）2017级德语专业：《综合德语》。

（8）2017级翻译专业：《英语语法》、《综合英语》。

（9）2017级法英专业：《刑法总论》、《英国国家论》。

（10）2017级英政专业：《英语国家文化》、《古希腊罗马文化》、《公文写作》

（11）2017级俄语专业：《基础俄语》、《俄语语法》、《俄语视听说》。

（12）2017级英语专业：《综合英语》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2016级朝鲜语专业：《韩国语会话》。

（2）2017级英政专业：《毛泽东思想和中国特色理论概论》。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2015级英语专业：《语言学》。

（2）2015级翻译专业：《高级英语》。

（3）2015级俄语专业：《旅游俄语》。

（4）2016级德语专业：《德国概况》、《德语文学导读》。

（5）2016级翻译专业：《综合英语》

（6）2017级翻译专业：《西方文明史》

（7）2017级法英专业：《法理学》

（8）2017级俄语专业：《基础俄语》、《俄语语法》

2. 选用教材较差的课程及原因：2017级法英专业：《英语听力》。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2015级英语：下午两点上课，增加艺术类选修课。

（2）2015级翻译：专业课提前开，放假通知早发布，提高专业选修质量，推迟图书馆闭馆时间。

（3）2015级俄语：英语安排在大一，大一大二专业课增加。

（4）2016级德语：取消冬令时，聘请外教。

（5）2016级朝鲜语：取消冬令时，减少课程重复。

（6）2017德语：丰富选修课，定期检修桌椅、电脑，将讲座放在周末，减少晚上课程。

（7）2017级翻译：统一购买教材，取消冬令时。

（8）2017级法英：课程过多，增加课程旁听，图书馆增加法律书籍，提高非专业课质量。

（9）2017级英政：降低转专业难度。

（10）2017级俄语：统一购买课本、课程过于集中。

（11）2017级英语：减少非专业课，增加专业课。

**历史文化学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对历史文化学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表150份，收回120份，回收合格率为80％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

2. 反映课程比较难、比较重：2016级历史。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）2016级档案：部分课程安排过于分散。

（2）2016级历史：中间午睡时间太短，来回赶课程不方便。

（3）2016级文化产业管理：课程较多，课程顺序、上课地点安排不合理。

（4）2017级历史学：每天课程不均匀

（5）2017级文化产业管理：上课地点安排不合理，民族班上英语课的时间不合理，能否安排在周一至周五。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2016级档案：《社会调查方法》、《档案专业英语》、《秘书应用与写作》；

（2）2016级历史：《世界通史·世界现代史》；

（3）2016级文化产业管理：《西方学术思想史》、《文化产业项目管理》、《中国民间文化研究》；

（4）2017级档案：《管理学概论》、《档案学概论》；

（5）2017级历史：《中国古文字学》、《中国古代史》；

（6）2017级文化产业管理：《文化与礼仪》、《文化经济学》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2016级文化产业管理：《中外文化交流史》，缺乏互动，课堂枯燥乏味；授课声音太小。

（2）2017级档案学：《计算思维》缺乏互动，内容枯燥乏味，不实用。

（3）2017级历史学：《计算思维》缺乏互动，内容枯燥乏味，不实用。

（4）2017级文化产业管理：《计算思维》缺乏互动，内容枯燥乏味，不实用。

 三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2016级历史：《西方思想史》；

（2）2016级文化产业管理：《文化产业项目管理》；

（3）2017级档案：《档案学概论》，《管理学原理与方法》；

（4）2017级历史：中国古文字学：自备PPT讲义

（5）2017级文化产业管理：《文化经济学》。

选用教材较差的课程及原因： 无

四、其他方面的问题、意见与建议：

1. 2016级档案：希望老师能够注重理论在实践层次的运用；注重活跃课堂气氛；下午两节课之间间隔太短，无法从一栋楼赶到另一栋楼。

2. 2016级历史：理综楼电教设备过于陈旧，计算机经常出现故障；部分课程如“先秦魏晋史专题”安排不合理；教学楼热水器烧的水味道不佳，建议更换为宿舍楼样式的。

3. 2016级文化产业管理：希望能够提前公布教学进度，合理安排课时；课程较为分散；希望加强对任课老师能力的考察与监督；改善学生评价体系，降低发展分权重；多开设实践课；希望PPT能突出重难点分析。

4. 2017级档案：上课教室分散，容易迟到，赶不过去。

5. 2017级历史：部分老师讲课乏味无趣。

**数学学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对数学学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表200份，收回169份，回收合格率为82％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：2016级金融数学班；2017级基地班。

 2. 反映课程比较难、比较重：2016级2班；2016级基地班。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）2016级金融数学班周五下午第一节体育第二节专业课。

（2）2017级基地班专业课最好能平均开来。

（3）2016级1. 2班应尽早分专业，学习专业课。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2016级金融数学：《国际经济学（国际贸易理论英语）》、《公共经济学》、《实变函数》。

（2）2016级基地班：《实变函数》、《概率论基础》、《数学实验》。

（3）2017级基地班：《数学分析》、《高等代数》、《大学物理》。

（4）2016级2班：《实变函数》、《概率论基础》。

（5）2016级1班：《偏微分方程》、《实变函数》、《体育》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2016级2班：《数学实验》原因：课程应安排在机房不应在教室讲解。《偏微分方程》原因：太难。

（2）2016级金融数学班：《中级宏观经济学》原因：照本宣科、缺乏互动、枯燥无味；《国际经济学（国际贸易理论英语）》原因：英文授课比较难。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2017级基地班：《数学分析》、《高等代数》。

（2）2016级金融数学：《实变函数》、《国际经济学（国际贸易理论英语）》、《概率论基础》。

（3）2016级基地班：《概率论基础》。

（4）2016级1班：《实变函数》、《偏微分方程》。

（5）2016级2班：《实变函数》。

2. 选用教材较差的课程及原因：无

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2016级金融数学班：增加体育课的课余量。

（2）2016级1班：连续的两节课希望教室安排在同一栋楼，否则若有老师拖堂，很难在上课前赶到下一节课的教室。

（3）2016级2班：假期不应安排补课。冬季午间时间过短。必修课希望能小班教学。

（4）2017级基地班：专业课应分散安排到周一到周五。

（5）2016级基地班：午休时间短。

（6）2017级基地班：新生研讨课老师所讲内容过于专业，难以理解，希望降低难度。

（7）2016级1班：安排的教室应确定能够使所有的学生落座，避免座不够。

（8）2016级1班：避免一上午只上一节课。

**泰山学堂2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对泰山学堂本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表183份，收回183份，回收合格率为100％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课时压力较重：17级泰山学堂物理，16级泰山学堂数学。

2. 反映课程难度较难：17级泰山学堂物理，17级泰山学堂计算机，16级泰山学堂数学。

3. 其他意见：

（1）17级泰山学堂计算机：希望每周两节《大学物理》不要安排在相邻的两天。

（2）17级泰山学堂化学：课程分布不均匀。

（3）16级泰山学堂物理：原子物理上课太紧。

（4）16级泰山学堂生物：不要安排这么多早课。

（5）15级泰山学堂数学：希望《拓扑学》调整到大二学习。

（6）15级泰山学堂化学：希望《高分子化学与物理》在化工之前学习。

（7）15级泰山学堂生物：认为《生物信息学》应在大一或大二学习。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）17级泰山学堂数学：《高等代数》、《数学分析》、《通用学术英语》、《分析与代数拓展》。

（2）17级泰山学堂物理：《热学》、《线性代数》、《数学分析》、《电磁学》、《通用学术英语》。

（3）17级泰山学堂化学：《无机化学》、《无机及分析化学实验》、《微积分》、《分析化学》。

（4）17级泰山学堂生物：《微积分》、《无机及分析化学实验》、《通用学术英语》。

（5）17级泰山学堂计算机：《数学分析》、《高级程序设计》、《线性代数》、《科学哲学通论》。

（6）16级泰山学堂数学：《实分析》、《概率论》、《抽象代数》、《拓扑学》。

（7）16级泰山学堂物理：《概率论与数理统计》、《The Physics of Atoms》、《数学物理方法》、《数字电路》。

（8）16级泰山学堂化学：《有机化学》。

（9）16级泰山学堂生物：《遗传学》、《植物学》、《遗传学实验》、《生物化学》。

（10）15级泰山学堂数学：《数论基础》、《拓扑学》。

（11）15级泰山学堂物理：《固体物理》、《热力学与统计物理》、《粒子物理导论》。

（12）15级泰山学堂化学：《高分子化学与物理》、《化学生物学》。

（13）15级泰山学堂生物：《生物信息学》、《微生物》、《生态学》、《酶学》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）17级泰山学堂化学：《大学物理》缺乏互动，课堂枯燥，不能调动学生学习积极性；重难点不突出，重难点讲解不到位。

（2）17级泰山学堂计算机：《大学物理》重难点不突出，重难点讲解不到位。

（3）16级泰山学堂数学：《综合英语》重难点不突出，重难点讲解不到位。缺乏互动，课堂枯燥，不能调动学生学习积极性。

（4）16级泰山学堂物理：《综合英语》过于简单重复。

（5）16级泰山学堂化学：《物理化学》，讲解不透彻。

（6）16级泰山学堂生物：《综合英语》。

（9）15级泰山学堂化学：《综合化学实验》时间地点通知不到位。《高分子化学》重难点不突出，重难点讲解不到位。

（10）15级泰山学堂生物：《酶与生物催化》、《英语学术文献阅读与演讲技巧》。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）17级泰山学堂数学：《数学分析》。

（2）17级泰山学堂物理：《热学》、《线性代数》、《数学分析》、《电磁学》。

（3）17级泰山学堂化学：《无机化学》、《无机及分析化学实验》、《微积分》、《分析化学》。

（4）17级泰山学堂生物：《微积分》、《分析化学》、《通用学术英语》。

（5）17级泰山学堂计算机：《数学分析》。

（6）16级泰山学堂数学：《实分析》。

（7）16级泰山学堂物理：《The Physics of Atoms》、《数学物理方法》。

（8）16级泰山学堂化学：《有机化学》、《物理化学》。

（9）16级泰山学堂生物：《遗传学》、《植物学》、《生物化学》。

（10）15级泰山学堂数学：《拓扑学》。

（11）15级泰山学堂物理：《固体物理》、《热力学与统计物理》。

（12）15级泰山学堂化学：《Heterogeneous Catalysis》。

（13）15级泰山学堂生物：《生态学》、《微生物学》、《酶与生物催化》。

2. 选用教材较差的课程及原因：

（1）17级泰山学堂数学：《高等代数》教材陈旧过时，内容老化。有较多错误，且逻辑不清，建议用李尚志的《线性代数》。

（2）17泰山学堂化学：《大学物理》印刷不清楚或印刷有错误。

（3）17泰山学堂生物：《大学物理实验》。

（4）16泰山学堂数学：《抽象代数》教材陈旧过时，内容老化。艰涩难懂，过于困难，不能盲目用国科大教材。《拓扑学》教材水平不符合要求，专业性不强。内容混乱，习题与正文难度差异大。《综合英语》无教材，繁复无趣。

（5）16泰山学堂物理：《概率论与数理统计》内容太少。

（7）16泰山学堂生物：《综合英语》教材与授课内容相差过大。

（8）15泰山学堂数学：《数论基础》教材与授课内容相差过大。

（9）15泰山学堂物理：《半导体物理》、《粒子物理导论》。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）17级泰山学堂生物：

1.强化与海外大学的交流合作。2.增加相关专业比赛机会。3.课堂气氛更活跃些。

（2）17级泰山学堂物理：

1.绩点压的低，感觉对未来出国、保研等有影响，且出国项目逊色于物院。2.建议开设一些习题课，增设一些课程（不要强制学生考试以吸引学生兴趣）。3.课程时间安排不合理，由于教学楼之间距离较远，在课间难以及时赶到另一座楼上课，有交通安全隐患。4.增强管理自由度，因材施教，减少学习压力；适当增加活动数量，增强师生互动，不能让师生关系出现隔阂；希望期末评估多元化。

（3）16泰山学堂物理：

1.在教学过程中设置答疑课，而不是在期末。2.对泰山学堂的学生最好开展全英授课。3.数字电路课和单片机没有什么意义，所以不应该强制要求选择其一。4.教材费由于数目对不上原因未退，建议尽快处理（起码下策让学生补齐先退完再说）。

（4）16泰山学堂化学：

建议给除艺术学院外的其他学院增设音乐教室，莫使同学们从小培养的音乐特长荒废。谢谢！

（5）16泰山学堂生物：及时解决设备故障问题。

（6）15级泰山学堂生物：

1.希望学校对各种与教学、成绩、绩点相关的规定事项等公示更为清楚，方便学生查看。2.可以将一些课程设为选修，全是必修的课程太多。3.希望下次的问卷出选择题。

（7）15级泰山学堂数学：希望数论课有教材或讲义，更偏代数数论一些。

（8）15级泰山学堂物理：

1.白天有空余时间，避免安排晚课。2.部分教材难度高，是否该考虑与课程相关又属于自学的教材选择。3.应先注意基础再增加难度，有些课程起点太高。

**化学与化工学院2018年春季学期第1—4周教学情况统调查计**

本科生院组织教学信息员对化学与化工学院本学期1—4周的教学情况进行了调查问卷，全院共发放问卷调查表 112 份，收回 100 份，回收合格率为91.0% 。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反应课程设计不合理：2015级化学工程与工艺， 2017级化学工程与工艺。

2. 反映课程设计比较难、比较重：

15级化工、17化学、17化工、16化一。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：2017级《分析化学》：作业过多；《军事理论》：方言过重；2015级《化工原理》：老师讲课声音过小，无法听清。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2015级化学工程与工艺：《化工工艺学》、《化工反应工程》、《化工分离工程》。

（2）2017级化学类专业：《无机化学》、《高等数学》

（3）2017级基地班：《无机化学》、《分析化学》、《高等数学》、《基础化学实验》。

（4）2017级化学工程与工艺：《高等数学》。

（5）2017级孙绚老师无机实验课

 (6)2016级化学类专业《有机化学》《物理化学》

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2015级化学工程与工艺：《化工原理2》。

（2）2017级化学类专业：《大学物理》、《分析化学》。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2015级化学工程与工艺：《化工原理》、《化工工艺学》《化工传递过程原理》。《化工分离原理》

（2）2017级化学类专业：《分析化学》、《高等数学》。

（3）2017级化学基地班：《化学分析》

（4）2016级化学类：《有机化学》《物理化学》

 2. 选用教材较差的课程及原因：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2015级化学工程与工艺：老师多与学生交流，给学生开放更多的资源；希望课程分配均匀一些不要太集中。

（2）2017级化学类专业：下午上课时间过早，无午休；希望能让学生再试听完课之后选择适合自己的老师，而不是走个形式，老是固定；作业过多，让老师给学生更多的时间去自主学习；对宿舍的卫生进行监管，对图书馆环境加大监管力度。

（3）2017级化学工程与工艺：希望能开设写作指导课程。

（4）2016级化学类：希望老师能早发讲义，希望上下两节课教室不要离太远；加强学风建设。

**物理学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对物理学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表100份，收回83份，回收合格率为83％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：2017级，高数进度跟不上电磁学进度；2016级，两学期课程关联性高，但时间跨度太大。

2. 反映课程比较难、比较重：无

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：2016级：建议增加习题课。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2017级英才班：《高等数学》、《电磁学》、《热学》。

（2）2016级：《数学物理方法》、《原子物理》、《数字电路》、《计算物理》、《单片机原理与接口》。

（3）2015级基地班：《固体物理》、《热力学与统计物理》。

（4）2015级物理：《固体物理》、《热力学与统计物理》。

（5）2015级：《粒子物理》、《半导体物理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。

2. 教学效果较差的课程及原因：无。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2017级英才班：《高等数学》、《电磁学》。

（2）2016级：《数学物理方法》、《原子物理》。

（3）2015级：《固体物理》、《热力学与统计物理》。。

2.选用教材较差的课程及原因：

2015级：《粒子物理》，与老师所讲内容不匹配，内容乱；《铁磁学》，教材老旧。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2015级：上大课效果不好，减小课堂规模。

（2）2015级：及时更新老旧及内容不好的教材

**国际教育学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对国际教育学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表50份，收回49份，回收合格率为98％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：2014级国际政治与英语；2014级行政管理专业。

2. 反映课程比较难、比较重：2014级公共事业管理、2014级行政管理专业。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

2015级政治学专业：部分课程课时太少，从第一周开始开课。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2016级汉语国际教育：《中国文化通论》、《中华文化国际传播》、《汉语教学案例分析》

（2）2017级汉语国际教育：《现代汉语》、《中国古代文学（2）》

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2016级汉语国际教育：《中外文化交流史》，念PPT，佛学内容过多；《社会调查方法》，欠缺条理性；《西方学术思想史》，教学内容过难；《中华才艺训练》，速成教学，流于形式。

（2）2017级汉语国际教育：《计算思维》，课堂枯燥。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2016级汉语国际教育：《西方思想史》、《中国文化概论》

（2）2017级汉语国际教育：《现代汉语》、《中国文学史》。

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2016级汉语国际教育：教室桌椅、设备损坏影响学习；课程设置实用性差，很多课程沉闷。

（2）2017级汉语国际教育：讲课内容与教材应一致，否则不应考试临时使用教材；中午上课时间太早，作业布置合理，不突然通知教学改革；适时给予学生课件。

**尼山学堂2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对尼山学堂本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表50份，收回32份，回收合格率为64%。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

2. 其他意见：

（1）16级尼山学堂：最好不要一门课连续上一上午，而且好几门课有这样的情况。

（2）15级尼山学堂生物：多点选修；减少连续上四小时的课程；《周礼》课太密集。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）15级尼山学堂：《四库全书》；《周礼》；《昭明文选》；《荀子导读》；《中国古代文化常识》；《文史通义》。

（2）16级尼山学堂：修身课；《左传》导读、训诂学；《史记》导读、音韵学；《文史通义》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）15级尼山学堂：《资治通鉴》导读：缺乏互动，枯燥乏味。

（2）16级尼山学堂：《明儒学案》：重点难点不突出。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）15级尼山学堂：《四库全书》；《周礼》；《昭明文选》；《荀子导读》；中国古代文化常识；明儒学案

（2）16级尼山学堂：修身课；《左传》导读、训诂学；《史记》导读、音韵学；明儒学案；《文史通义》。

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

3. 没有教材的课程：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）15级尼山学堂化学：午休时间根据昼夜长短变化而不是根据假期调整，午休时间过短不利于上课；扩大宿舍；加快网络。

（2）16级尼山学堂：假期不应补课；提前夏季作息时间。

**材料学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对材料学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表330份，收回270份，回收合格率为82％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

2. 反映课程比较难、比较重：2017级一班，二班，三班，四班，五班，六班；2017级卓越一班，二班。

 3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）2017级材料类二班：周二体育课后安排大学物理，学生太疲惫。

（2）2017级材料类六班：本学期课时太多且难度较大。

（3）2017级卓越一班，二班：高等数学三天连续上，太过于集中。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2017级卓越一班：《高等数学》、《机械制图》。

（2）2017级卓越二班：《高等数学》。

（3）2017级材料类六班：《机械制图》。

（4）2017级材料类五班：《高等数学》、《机械制图》、《线性代数》。

（5）2017级材料类四班：《机械制图》。

（6）2017级材料类三班：《高等数学》、《机械制图》。

（7）2017级材料类二班：《高等数学》、《机械制图》。

（8）2017级材料类一班：《高等数学》、《机械制图》。

（9）2015级模具：《模具数字化设计基础》、《材料成型检测及控制》。

（10）2015级包装工程：《包装结构设计》、《计算机在包装中的应用》、《包装与环境》。

2. 教学效果较差的课程及原因：无。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2017级材料类一班：《高等数学》。

（2）2015级包装工程：《ANSYS workbench14.5》、《包装容器结构设计与制造》。

（3）2017级材料类三班：《高等数学》、《机械设计》。

（4）2017级材料类卓越二班：《高等数学》。

2. 选用教材较差的课程及原因：

（1）2017级材料类三班：《大学物理》。

（2）2017级卓越二班; 《大学物理》。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2015级模具：增加班主任和学生之间的交流。

（2）2017级材料类六班：高等数学教室太小。

（3）2017级材料类四班：教室安排不合理，有的太过拥挤，有的教室大、人太少。

**电气工程学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对电气工程学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表320份，收回244份，回收合格率为76.25％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况：

1.反映课程设计不合理：2016级、2017电气自动化。

2.反映课程设置比较难：2016级、2017电气自动化。

3.反映课程设置比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：17级电气自动化：

应该将课程数量分配均匀，感觉时间紧，任务重。

课程安排不合理，太过分散，各科目难易程度不均。

合理安排课程时间，避免出现一天五节课，另一天没课的情况，建议劳逸结合。

希望周末不要安排课程。

《大学物理》从晚上调到白天，两节课之间间隔别太短。

建议通识课与必修课交错进行，大多通识课在晚上，偏文性要与专业课交错进行。

建议取消晚间课程，课程过难，间隔过长。

同一门课程两节课间距较大。

高数应该先学、重积分

有些课程的教学并不是按照书本顺序。

16级自动化：

合理调整排课时间，避免忙时过忙，闲时过闲。

法定假日前后不要以补课来补偿课程。

建议增加实习机会，工科理论应与实际相结合。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2017级电自：《高等数学2》陈建良，朱冬梅；《电路1》李红伟，谭震宇，李德广；《工程力学》冯维明。

（2）2016级电自：《模拟电子技术基础》魏爱荣、徐向华；《电机学（2）》王兴华、宫金林

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2017级电自：《大学物理》谷廷坤，有口音听不清。

（2） 2016级电自：无。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2017级电自：《微积分2》。

（2） 2016级电自：《模拟电子技术基础》

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

四、其他方面的问题、意见与建议：

1.合理分配各个学期必修课数，并且让学生能够全面发展，并且有时间、有经历体验社会，服务社会。

2.学校学习氛围过于浓重，导致众多学生成为书呆子一类的人，应该更多地鼓励学生轻松学习享受生活。

3.加强对学生的管理。

4.通选课较少，选择通选课有专业限制。

5.课程安排尽量合理一些。

6.希望学校能够整理一下历年来的期末试题。

7.规范老师普通话。

8.可以不按班级指定老师上课吗？学生可以自己选择自己喜欢的老师上课。

9.学校可以在学期中间穿插一些小测试，来检验学生们对现阶段的所学内容的理解和掌握能力，也算是提醒。

10建议教学内容上增添一些学科的交叉，让学生们能够接触到更多与自己学科以外的知识。

11.有些课程课时太紧，导致学习压力有点大；学习压力过重，应该适当减少课程。

12.公布老师授课时间，如果有突发情况便于学生调节。

13.教材不够统一。

14.应合理分配教室，教师资源，并注意公共设施维护。

15.中午上课时间推迟半小时，增加学生午休时间。

**机械工程学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对机械工程学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表360份，收回314份，回收合格率为87.2％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

2. 反映课程比较难、比较重：16级车辆工程，16级过程装备与控制（过控），16级机制卓越班，16级工业工程，16级机械电子工程（机电），16级机械设计及其自动化（机设），16级机械制造及其自动化（机制），16级机电国际，16级增材制造（增材），17级机械六班，17级机制卓越班。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）16级车辆工程：周二课程较多。

（2）16级机械制造及其自动化（机制）：课程分布不均，主要集中在周三，周四，周五。

（3）16级机械电子工程（机电）：马原开课较晚；周三周四课多。

（4）16级增材制造（增材）：上午第一节尽量不安排课；《马克思主义原理》开课较晚；《体育》课后尽量不安排课。

（5）16级卓越班：周一周四课太少，其余时间课多。

（6）16级工业工程：《复变函数》和《概率论》安排在一天不合理。

（7）17级卓越班：不要把较难的课排在下午；中午休息时间短；晚上适度安排课程；周末尽量少排课。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）16级车辆工程：《复变函数与积分变换》。

（2）16级机械设计及其自动化（机设）：《热工学》、《机械原理》、《材料科学基础》。

（3）16级机械制造及其自动化（机制）：《机械原理》、《机械设计》、《电工及电子学》。

（4）16级过程装备与控制（过控）：《电工及电子学》、《热工学》。

（5）16级卓越班：《机械原理》、《电工及电子学》。

（6）16级工业工程:《电工及电子学》、《机械原理》。

（7）16级机电国际班：《热工学》。

（8）16级增材制造：《热工学》、《电工及电子学》。

（9）16级机电：《机械原理》、《电工及电子学》。

（10）17级六班：《高等数学2》。

（11）17级卓越班：《高等数学2》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

17级卓越班：《理论力学》，全英文授课，难度较大，讲课内容与普通班不一致，较少，较易。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）16级机械设计及其自动化（机设）：机械原理《机械原理》

（2）16级机械制造及其自动化（机制）：电工及电子学《电工学》

（3）17级六班：高等数学《微积分2》、理论力学《理论力学》

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

 1. 2016级：

（1）上课教室安排不合理，教室大小与课容量（学生数）应一致。

（2）课程安排应均匀分布在周一至周五。

（3）课程课时安排应合理，较难的课程给足课时。

（4）周末尽量不要安排课程。

（5）课堂上老师与学生互动不足。

（6）管理老师的上课拖堂现象。

（7）学生前后课程衔接不当，如理论力学用英文授课，机械原理用中文，不利于学生学习。

（8）在大教室配备扩音器，防止上课人数过多时后排同学听不清。

（9）提高选修课质量。

（10）提高体育课质量

2. 2017级：

（1） 秋季推迟下午第一大节上课时间，上课时间依旧2：00，增加午休时间。

（2） 加入习题课或答疑时间，统一解决疑问。

（3）校医院距离学生宿舍过远。

（4） 改善晚自习制度。

（5）办手续不方便。

（6）上课时间短一点。

（7）避免周末安排课程。

（8） 建议安排教师听课，吸收教学经验。

（9）部分教室音响设备差，影响听课。

(10) 希望专业课不要用英语授课，难度较大。

（11）有的上课教室投影仪设备存在问题，希望可以改善。

（12）加强对课堂学生使用手机的管理。

（13）建议对教师进行普通话培训，专业课讲授时不要使方言。

（14）建议教师提供更多学习参考资料，如历年试卷和其他学校的试卷。

**控制科学与工程学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对控制科学与工程学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表320份，收回268份，回收合格率为83.75％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

 2. 反映课程比较难、比较重：2016级自动化专业。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）2015级测控专业：

生产实习时间过长；《单片机》课程应该提前，不应该在大三下学期才接触。

（2）2016级生物医学工程：

个别课程时间安排不太合理，排课过于集中在1-12周，第13-17周课程极少，两极分化；微机原理课程应该早学，例如安排在大一下或大二上。

（3）2016级自动化专业：

有些课程课时太少，各种复杂知识点大量集中，不易于消化理解。

（4）2015级自动化专业：

希望周末不要再安排课程，能有充分的属于自己的时间。

（5）2016级测控专业：课程前期紧、后期松。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2015级自动化专业：《运动控制系统工程》、《信号分析与处理》、《计算机控制系统》。

（2）2016级生物医学工程专业：《MATLAB程序设计及应用》、《模拟电子技术基础》、《微机原理及接口技术》。

（3）2015级测控专业：《过程控制调节装置》、《测控技术综合实践能力训练》。

（4）2016级自动化专业：《模拟电子技术基础》、《微机原理与接口技术》、《机械工程设计基础》。

2. 教学效果较差的课程及原因：无

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2015级自动化专业：《运动控制系统工程》、《现代控制理论基础》、《计算机控制系统》。

（2）2016级生物医学工程专业：《模拟电子技术基础》。

（3）2015级测控专业：《过程控制调节装置》、《测控技术综合实践能力训练》、《PLC原理及工程应用》。

（4）2016级自动化专业：《微机原理及接口技术》、《模拟电子技术基础》。

2. 选用教材较差的课程及原因：

2015级自动化专业：《信号分析与处理》，版本有些陈旧。

四、其他方面的问题、意见与建议

1. 2016级自动化2班：

（1）课程安排应该更均匀一些，周末不应该上课；

（2）多注重专业基础课；加强知识的拓展延伸。

2. 2015级自动化卓越班：

（1）希望学校能统一购买教材，自行解决，带来诸多不便。

（2）双语教学要循序渐进，不能急于求成，否则师生都有较大压力，反而达不到预期的效果；

（3）自由选课，对必修课开放名额供同学们自由选择；

（4）对某些课程能实现上机考试与笔试考试的结合；

（5）希望卓越班与理工复合班能分开单独上课，二者的培养方向并不一致。

3. 2015级测控专业1. 2班：

（1）希望老师们上课时能多些与同学们的互动，一方面可以让同学们集中精力，另一方面可以加强师生的言语交流；

（2）课程安排应更合理一些，给测控专业学生一个机会能更早的就接触到单片机。

（3）希望老师上课不只是对着PPT念，也不至于太枯燥。

（4）2015级自动化3. 4班：多注重实践与理论相结合；

（5）使用较少的教材不应该在教材科统一购买，浪费资源与金钱；

（6）部分实验设备老化或已经损坏，对实验课教学效果带来一些不良影响，希望能及时修理或更换。

4. 2016级生物医学工程班：

（1）不统一购买教材极度不便，至少也应该提供供货商。

（2）充分考虑学科之间的连贯性来合理安排课程顺序，相辅相成，层层渐进。

（3）给老师更过更充分的学时，以便老师在完成教学目标的基础上能细化知识点，让同学们学到更多。

**能源与动力工程学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对能源与动力工程学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表290份，收回270份，回收合格率为93.1％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无

2. 反映课程比较难、比较重：2017级能源动力一班，2017级能源动力二班，2017级能源动力三班，2017级能源动力四班，2017级能源动力五班。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：无

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2017级能源动力类三班：《高等数学》（来翔）；《理论力学》（虞松）。

（2）2017级能源动力类四班、五班：《高等数学》（马克颖）。

（3）2017级能源动力类一班：《高等数学》（来翔）；《机械制图》（张敏）。

（4）2017级交通运输班：《工程材料与机械制造基础》（张子栋）。

（5）2017级能源环境专业：《高等数学》（陈建良）。

（6）2016级能源动力类三、四班：《工程流体力学》（刘丽萍）。

（7）2016级能源与环境班、五班：《工程流体力学》（王京盈）。

（8）2016级能源动力类一、二班：《工程流体力学》（雷丽）；《概率论与数理统计》（叶宏）。

（9）2016级交通运输班：《工程流体力学》（杜广生）；《概率论与数理统计》（吴强）。

（10）2015级交通运输班：《汽车构造》（闫伟）、《汽车电子控制技术》（纪少波）、《交通运输安全学》（白书战）。

（11）2015级热A班：《发动机原理》（程勇）。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2016级交通运输班、能源与环境班：《复变函数与积分变换》，上课人数太多，后排听起来困难。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2017级交通运输班、能源与环境班：《微积分2》（陈建良）。

（2）2016级能源动力类、交通运输班、能源与环境班：《工程流体力学》。

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2017级能源动力类：大一下课程偏多，而大一上偏少，理论力学和有些需要高等数学的知识。建议优化课程顺序

**土建与水利学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对土建与水利学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表310份，收回253份，回收合格率为81.6％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

2. 反映课程比较难、比较重：17级地空二班

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）2017级地空二班：增加兴隆山校区讲座数量。

（2）2017级工程力学班：讲课突出重点。

（3）2017级水利班：延长午休时间。

（4）2017级土木一班：考试安排提前公示。

（5）2017地空三班：减少大课数量，增加英语授课。

（6）2016土木三班：土力学与弹性力学不协调。

（6）2016土木一班：实习安排在课程中期感觉不太好，应该调至开始；毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系时间在晚上，不利于同学们安排自己的时间，且夏季作息到来下课更晚。

（7）2016地空班：上课顺序较乱。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2017级工程力学班：《工科数学分析基础》、《中国近代史纲要》。

（2）2017级地空二班：《高等数学》、《中国近代史纲要》《理论力学》。

（3）2017级地空三班：《高等数学》、《中国近代史纲要》。

（4）2017级土木一班：《理论力学》、《中国近代史纲要》。

（5）2017级水利班：《中国近代史纲要》。

（6）2016土木工力：《结构力学》、《弹性力学》、《数学物理方法》。

（7）2016土木一班：《结构力学》、《房屋建筑学》、《工程地质》。

（8）2016建筑班：《中国建筑史》、《美术实习》、《建筑设计》、《色彩》、《建筑力学》。

（9）2016水利水电班：《毛概》、《结构力学》、《水力学》、《工程水文学》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2017级地空二班：《大学物理》，不生动，互动少。

（2）2017级地空三班：《大学化学》，缺乏互动。

（3）2017级土木一班：《大学物理》，声音小，重点不突出。

（4）2016土木一班：《毛概》，不感兴趣，专业性差，学生不愿听；《土力学》，重要课程应延长课时，重点难点不突出。

（5）2016地空班：《毛概》无互动、枯燥；《fortran程序设计》声音小听不清、找人待课。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2017级工程力学：《理论力学》。

（3）2017级地空二班：《高等数学》、《微积分》、《工程制图与画法几何》、《土木建筑工程制图》。

（4）2017级地空三班：《微积分》。

（5）2017级土木一班：《微积分》、《理论力学》

（6）2016土木三班：《结构力学》、《概率论与数理统计》、《桥涵水文学》、《土力学》、《弹性力学》。

（7）2016土木二班：《土木工程制图》。

（8）2016建筑班：建筑设计、中国建筑史、建筑力学

（9）2016水利水电班：工程地质、水力学

（10）2016地空班：结构力学、土力学、工程地质、城市地下空间规划

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

3. 没有教材的课程：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2017级土木一班：板书写得再大一些。

（2）2017级地空二班：讲课声音再大一些。

（3）2017级地空三班：安排与课程相对应的文体活动。

（4）2016土木三班：可以将课程安排得相对集中，不要过于分散，建议提前把课件给我们；合理分配教学顺序，以便知识的相互应用。

（5）2016土木一班：山下篮球场东门明明可以打开方便同学们，却总是紧闭不开，有形同于无；工科应降低思政类课时及学分，增加实际性更强的专业学科的课时学时；希望学校帮订教材

（6）2016建筑班：减少不必要的形式课程，注重专业课；减轻体育负担；多举办讲座；均衡不同专业的作业情况；增加兴隆山校区的娱乐、社交场所；简化学校办事手续

（7）2016地空班：希望学校能错开时间段下课，缓解食堂就餐压力；希望每个学期课程安排均匀一些，基础课程早点开设；加强对老师的训练；宿舍楼每层楼的空房间可设置为自习室；开设早读场地，供学生早读；建议老师多使用板书引导，PPT作为辅助，不要照着PPT读。

**体育学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

 本科生院组织教学信息员对体育学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表130份，收回86份，回收合格率为63.8％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

 一、课程设置情况

 1. 反映课程比较难、比较重：2015级产业班；2016级社体2班，2017级社体1班和2班。

 2. 反映课程比较轻、比较容易：2016级社体1班

 3. 其他意见：

（1）2016级社会体育同学表示，课时安排太少；大学计算机这节课上一下午；社体2班星期一下午两节课安排的有点紧，因为上课地点较远的原因。

（2）要求课时安排的更集中一点，能有足够的时间去图书馆学习。

 二、关于课堂教学效果

 1. 教学效果较好的课程：

 （1）2016级社会体育指导与管理：《武术与搏击》、《体育舞蹈》、《体育科研方法》、《体育产业学》、《大学计算机》。

 （2）2017级社会体育指导与管理：《新生研讨课》、《中国近代史》、《大学英语》、《网球》、《羽毛球》、《运动生理学》。

 （3）2017级经济体：《政治经济学》，《会计学原理》。

 （4）2015级社会体育指导与管理：《体育品牌与产品管理》、《运动与健康》、《公文写作》、《体育保健学》、《足球〉、〈篮球〉、〈体育社会学〉、《场馆运营管理》、《羽毛球》、《运动伤害防护与急救》、《运动养生》、《运动养生〉、《运动营养学。

 2. 教学效果较差的课程及原因：

 2017级经济体：《大学基础英语》：英语基础差跟不上节奏。

 三、关于教材问题

 1. 选用教材较好的课程：

 （1）2015级社会体育指导与管理：《公文写作》、《运动与健康》、《体育社会学》、《运动损伤与急救》、《体育保健学》、《体育品牌与产品管理》。

 （2）2016级社会体育指导与管理：《体育产业学》、《体育科学研究方法》、《大学计算机》。

 （3）2017级社会体育指导与管理：《大学英语》、《中国近代史》、《运动生理学》。

 2. 选用教材较差的课程及原因：

 2017级社会体育指导与管理：《体育学概论》：印刷不清楚，质量差。

四、其他方面的问题、意见与建议

1. 2015级社会体育指导与管理：

（1）课程尽量集中；

（2）体育设施严重不足及破损，篮球场的篮圈是歪的；（3）体育设施不完善，网球场上网球课八个人一个场地；

（4）专业课可以多些课时，学的扎实一些，加强学科衔接；

（5）要求多安排上午第一节课以便督促大家早起；

（6）课上老师与学生多互动。

2. 2016级社会体育指导与管理：

（1）武术训练场地不适宜没有专业的武术训练场地；

（2）课程太少；

（3）希望合理安排分配每学期课程

3. 2017级社会体育指导与管理：

（1）加强学科深度，加强管理；

（2）教师应该和学生有更多交流，了解和反映学生的知识接受水平，及时针对教学实际情况适当变动教学计划，教学方式；

（3）让学生学习到更多的动手创新能力。

4. 2017级经济体：

（1）每天都有课，希望有一两天休息；

（2）课程安排非常混乱，可以把分散的课集中一点，有良好的休息时间。

**管理学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对管理学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表500份，收回388份，回收合格率为77.6％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计(时间或顺序)不合理：

2016级人力资源管理、2016级信息管理、2016级工商管理实验班

2. 反映课程比较难、比较重：

2015级市场营销、2016级人力资源管理、2016级信息管理

3. 反映课程比较轻、比较容易：无

4. 其他意见：

（1）冬令时午休时间太短，影响吃饭和午休，希望延长午休时间；

（2）课程安排单双周不均匀，有时过于密集。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2016级人力资源管理：《中级会计学》、《战略管理》、《招聘与筛选》、《劳动经济学》；

（2）2016级工商管理实验班：《战略管理》、《中级会计学》、《市场营销》；

（3）2016级信息管理：《管理信息系统》、《财务管理学》；

（4）2016级工商管理：《战略管理》、《中级会计学》、《市场营销学》；

（5）2015级工商管理：《国际贸易》、《项目管理》、《管理沟通》；

（6）2015级工业工程：《生产计划与控制》、《质量管理工程》、《物流工程》；

（7）2015级信息管理与信息系统：《信息分析与预测》、《信息检索》、《政治经济学》；

（8）2015级物流管理：《物流技术学》、《采购与库存管理》、《交通运输管理》、《企业物流管理》；

（9）2015级市场营销：《国际市场营销》、《商业伦理》、《公共关系》；

（10）2015级工程管理：《项目管理案例》、《工程造价与估价》、《建筑施工》、《工程信息管理》；

（11）2016级工程管理：《工程经济学》、《房屋建筑学》、《工程力学》；

（12）2016级市场营销：《战略管理》、《国际贸易》、《中级会计学》；

（13）2016级会计学一班：《税法》、《中级财务会计》、《成本会计学》；

（14）2016级会计学二班：《中级财务会计》、《企业战略管理》。

2.教学效果较差的课程及原因：

（1）2016级工商管理：《统计学》

（2）2015级工商管理：《商业伦理》，老师声音小，语调平淡。

（3）2015级物流管理：《物流经济地理》重难点不突出。

（4）2015级市场营销：《商品学》，课堂枯燥乏味。

（5）2015级工程管理：《施工组织与进度管理》，老师态度不认真，课堂枯燥乏味。

（6）2016级市场营销：《管理信息系统》，缺乏互动，课堂枯燥乏味，不能调动起学生学习的积极性。

三、关于教材问题

1.课程选用教材或讲义比较好的

（1）2016级人力资源管理：《中级会计学》、《战略管理》；

（2）2016级工商管理实验班：《战略管理》、《市场营销》；

（3）2016级工商管理：《战略管理》、《中级会计学》；

（4）2015级工商管理：国际贸易《国际贸易》、审计学《CPA审计》、《国际金融》；

（5）2015级工业工程：《生产计划与控制》；

（6）2015级信息管理与信息系统：《政治经济学》、《现代信息检索》；

（7）2015级物流管理：《政治经济学》、《物流系统教程》、《Inventory control》；

（8）2015级市场营销：《国际市场营销学》、《英文册子》；

（9）2015级工程管理：《政治经济学》、《建筑工程施工技术》；

（10）2016级工程管理：《房屋建筑学》、《工程力学》；

（11）2016级市场营销：《国际贸易》、《管理信息系统 》；

（12）2016级会计学一班：《税法》、《中级财务会计》；

（13）2016级会计学二班：《中级财务会计》。

2.课程选用教材或讲义较差的及原因

（1）2016级人力资源管理：《劳动经济学》，教材与讲义内容差异大、《统计学》教材价格高讲课内容与教材差异大。

四.对学校的教学管理有何意见或建议

（1）放假、补课、考试等相关安排尽早通知安排，教务系统提高效率；

（2）冬令时午休时间太短，影响吃午饭和午休，导致下午晚上效率低下，建议延长；

（3）提高任课教师的质量，做好筛选工作，加强考核；

（4）个别老师讲方言，听不清；

（5）课堂应增加趣味性，理论与实践相结合，少做无意义的PPT展示；

（6）提高公示程度，学生目前对各类公示和章程不了解，获取渠道不清楚；

（7）理综楼很多厕所门、凳子和五楼水箱坏了，希望维修；

（8）设置通宵自习室；

（9）不要把考试集中在考试周；减少高年级课业压力；将课程集中在白天；有的限选课老师劝退；

（10）专业课时长较短且排课密集，都集中在大三下了；选修课应当多听学生的建议；教材陈旧；实习经历少、经费短缺；部分基础课程不到位；希望增加实践类课程；

（11）实验课过多，建议减少或优化；课程时间应该再集中；及时更新课程，对新兴技术及时捕捉；限选课应该全部开放试听；

（12）多开设专业课，多实际操作；教师多媒体应更新；上课时间太过集中；教材统一订；加强课堂讲义审核，监督备课；减少大四课程；

（13）建议问卷双面A4打印；真心为学生考虑；老师多提思考问题；不要不问老师同学的意见就改革。

**基础医学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对基础医学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，本院共发放问卷调查表257份，收回226份，回收合格率为87.93％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：

（1）2015级《中医学》课时少，内容多，老师讲的太快，有时跟不上;2015级《检体诊断学》，建议在内科学后学或一起学。

（2）2015级, 不必要的必修课太多；2015级影像学之前 开断层解剖，不然听不懂；实验室太挤，坐不开，器材太少；教室太小，坐不开；课程安排太乱。

2. 反映课程比较难、比较重：2015级临床医学五年制、2015级临床医学5＋3四班、17级临五三班四班。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）2017级临床五年制三班四班：周一至周三排课太密，且都为必修课，复习预习时间不够，建议做一些调整。

（2）2017级临床五年制三班：大课教学，上课人数多，教室挤，坐在后面的同学听不清看不清。

（3）2017级临床五年制三班：学术英语周一周二连上，希望同一门课程有间隔。

（4）2017级临床五年制三班：实验室仪器总是出问题，希望有改善。

（5）2017级临床五年制四班：课程多，自主学习时间少。

（6）2017级临床五年制四班：教材与授课内容有出入。

（7）2017级临床五年制四班：建议延长冬季作息午休时间。

（8）2015级临床医学五年制：课程安排比较乱，过度压缩学时，导致老师赶进度，轻重分不开；课程地点换来换去。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2017级临床五年制三班：《有机化学》《大学综合英语》《组织与胚胎学》

（2）2017级临床五年制四班：《组织与胚胎学》《体育》

（3）2015级临床医学五年制：《实验诊断学》、《预防医学》、《医学影像学》。

（4）2015级临床医学（5+3）：《预防医学》、 《实验诊断学》、《手术学》、《检体诊断学》、《实验诊断学实验》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2017级临床五年制三班：《医学物理学》备课不充分，缺乏互动，课堂枯燥乏味，重点难点不突出；

（2）2017级临床五年制四班：《医学物理学》重难点不突出。

（3）2015级临床医学五年制：《中医学》原因：照本宣科，课堂枯燥无味、《核医学》。

（4）2015级临床医学（5+3）：

《中医学》照本宣科，无拓展、枯燥；《核医学》缺乏互动，课堂枯燥、重点不突出；《实验诊断学实验》实验室太少，人太多。

 三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2017级临床五年制三班：组织与胚胎学《组织与胚胎学》

（2）2017级临床五年制四班：大学综合英语《新标准大学英语》；英语口语《新标准大学英语》

（3）2015级临床医学（5+3）：《手术学》《诊断学》《医学影像学》《预防医学》

2. 选用教材较差的课程及原因：

（1）2017级临五四班：《有机化学原著》英文版教材，基本没有用到。

（2）2015级临床医学五年制：《手术学》印刷版，排版不合理，教学与书本内容不符，书本内容落后过时。

四、其他方面的问题、意见与建议

1. 2017级临床五年制三班：发展分比例太高，医学生学习压力大，没有过多的时间花费在别的事上，校区选修课太少，很难选到自己喜欢的，在订教材上希望老师和教务处能给一些建议，不要相互推卸责任。

2. 2017级临床五年制四班：希望可以增加冬季作息时间。

3. 2015级临床医学五年制： （1）下午上课时间过早，希望多点午休时间；

（2）实验室设备差，希望改善；

（3）希望及时更新教材，与现今医学发展接轨；

（4）希望课程教室相邻两节不要相距太远；

（5）合理安排课程分布，不要过度压缩学时，导致任课老师为了完成教学进度，教课不认真；

（6）班主任可有可无，作用不大；

（7）学校有通知尽早下，给同学们一个缓冲的时间。

 4. 2015级临床医学（5+3）：课程安排过重，不必要必修课太多；教室太小；相邻两节课最好教室离得近一点；实验器材少，且质量不好，特别是显微镜；开影像学时应开断层解剖；注意课程衔接；实验分组不要老按学号分组；课表精确度不够，找不到自习室；希望教师按课本制作ppt；实习想去齐鲁，不想去省立。

**护理学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对护理学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表50份，收回50份，回收合格率为100％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

2. 反映课程比较难、比较重：15级护理学、16级护理学。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）2015级护理学：课程安排太满，课时太大；专业课要求在大三下学完，压力太大。

（2）2016级护理学：《药理学》公式推导太多，课时太少；《毛概》周日上课，课时太大，内容无趣，重点不突出。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2015级护理学：《急救护理学》、《妇产科护理学》、《精神病护理学》、《儿科护理学》。

（2）2016级护理学：《药理学》、《护理心理学》、《护理学基础》、《健康评估》、《医学文献检索》、《药理学实验》。

2. 教学效果较差的课程及原因：无。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2015级护理学：《妇产科护理学》、《精神病护理学》、《内外科护理》、《儿科护理学》。

（2）2016级护理学：《药理学》、《护理心理学》、《护理学基础》、《健康评估》、《医学文献检索》、《药理学实验》。

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2015级护理学：课时安排集中，教授内容太多，重点不突出，下午上课时间过早。

（2）2016级护理学：课时安排不合理，拖堂现象严重；考试通知太晚，学费太高；课程成绩构成太复杂，MOOC效果不好。

**公共卫生学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对公共卫生学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表140份，收回118份，回收合格率为84.3％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反应课时压力较重：2015级卫生检验。

2. 反映课程比较难、比较重：2015级卫生检验。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

2015级预防医学：

（1）个别课程内容多课时少、比较吃力；

（2）建议提供更多临床案例；

（3）本学期课程太少，其他学期课业繁重，不协调；

（4）儿科学一上就是一整个下午，老师和学生都很累，效率大大降低。

2015级卫生管理：

（1）建议社会医疗保险学、皮肤性病学提前一节课；

（2）儿科安排太紧凑，应拉长课时，减少内容。

2015级卫生检验：

（1）儿科学课程太集中，不要一下午安排同一门课；

（2）课时太多，难度大，课后复习时间短；

（3）课程太多了，减小课业压力。

2016级预防医学：

周末不要安排课程；

病理课时偏少，课时与课程内容量不符。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2015级预防医学：《精神病学》（陈旭）、《社会医学》（周成超）、《传染病学》（王晶波）。

（2）2015级卫生管理：《社会医学》（周成超、孔凡磊、孙龙）、《社会医疗保险学》（贾莉英）。

（3）2015级卫生检验：《免疫学检验》（赵丽）、《细菌学检验》（宋艳艳）、《卫生分析化学》（刘淑芳）。

（4）2016级预防医学：《医学免疫学》（王晓燕）、《病理生理学》（蒋凡、王婧婧）。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2015级预防医学：《儿科学》（中心医院）《社会医学》（孔凡磊），原因：课时安排不合理；照本宣科；重点不突出。

（2）2015级卫生管理：《儿科学》（中心医院），原因：课时安排不合理，一上一下午，老师和学生都很疲惫。

（3）2015级卫生检验：《卫生分析化学》（高希宝），《内科学》（中心医院）。

（4）2016级预防医学：《病理解剖学》（不详），原因：课时少、语速过慢、重点不突出、授课态度不端正，PPT全英文。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2015级预防医学：《社会医学》、《传染病学》、《儿科学》；

（2）2015级卫生管理：《社会医学》、《社会医疗保险学》；

（3）2015级卫生检验：《细菌学检验》；

（4）2016级预防医学：《医学微生物学》。

2. 选用教材较差的课程及原因：

（1）2015级预防医学、卫生管理：《内科学》，原因：教材与授课内容相差过大；教材或讲义价格过高；书很厚，负担重。

（2）2015级卫生检验：《儿科学》、《卫生分析化学》、《内科学》。

3. 没有教材的课程：

2015级预防医学、卫生管理、卫生检验：《公共卫生法学》

2016级预防医学：《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》

四、其他方面的问题、意见与建议

1. 2015级预防医学：

（1）应合理安排课程课时，如本学期的儿科学（连上4个学时）应改变其课程安排方式。

（2）教考分离不利于学生的学习，建议教考统一。

（3）明确重点和难点。

（4）增加课堂互动，提高学生的积极性。

（5）取消冬令时作息，中午没有时间睡午觉，大大降低了学习积极性和效率。

（6）期末考试安排不合理，有的科目过于集中，复习压力大，效果差，导致很多同学只是为了考试突击复习。

（7）期末考试安排出得太晚。

2. 2015级卫生管理：

（1）教学时长安排不合理，一下午四个小时学一门课，效率不高。

（2）希望学校对教学好的老师提出表扬，让教学效果差的老师调整方法。

（3）有的老师不给PPT，课后复习不方便。

（4）教室话筒设备请及时检修。

（5）大二上学期可以适当加课，以缓解大三大四的课业压力。

（6）考试尽早通知，每门考试至少间隔两三天。

（7）有的课程没必要学，了解就可以了。

3. 2015级卫生检验：

（1）不要总是削减课时。

（2）上课老师应和出题老师一致。

（3）希望老师不拖堂，重点突出。

（4）卫检课程太多，课业压力大负担重，课表安排不合理。

（5）考试时间间隔大一点。

（6）节假日通知提前告知。

（7）下午上课时间太早。

4. 2016级预防医学：

（1）周三下午两节课地点相距太远。

（2）不要在周末安排课程。

（3）课表与具体课程安排不一致。

（4）PPT使用双语，避免全英文。

（5）课程中不要过于频繁更换老师。

（6）对课后思考题及时讲解。

（7）不要照本宣科，做PPT不要抄书，字体大，颜色分明，讲课声音洪亮。

（8）教材发放不及时。

（9）节假日课程安排通知不及时，给定票带来不便。

（10）考试时间安排不合理，过密或过疏。

（11）绩点的划分不公开化。

（12）希望推荐习题集，供复习使用。

（13）增加研讨课程拓宽学生思维，促进学生学习。

**临床医学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对基础医学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表240份，收回205份，回收合格率为85.42％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况，

1. 反映课程设计不合理：无

2. 反映课程比较难、比较重：2014级临五3班

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

2014级临床医学（五年制）专业：老师更换太频繁；专业课时数太少

2014级临五3班:课程前后衔接不好，没有系统性。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2014级临床医学五年制：《妇产科学》、《儿科学》。

（2）2014级临五3班:《皮肤性病学》、《妇产科学》

（3）2013级临五3班:《临床轮转实习3》

2. 教学效果较差的课程及原因：无。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2014级临床医学五年制：《妇产科学》、《儿科学》、《皮肤性病学》。

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2014级临床医学五年制：尽量选择条理清晰的教科书；见习每组人数不要太多；见习自主学习过多；见习目的应当明确。

（2）2013级临五3班:为实习同学提供更多的实习机会，考试过于理论化，考研假期，少些形式化东西，多教点实质性知识。

（3）2014级临五3班:教学改革中注意学生的劳逸结合，建议理论课与见习同步进行，延长理论课课时，流行病学没有条理与框架。

**药学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对药学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表150份，收回108份，回收合格率为72％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

2. 反映课程比较难：无

3. 反映课程比较易：无

4. 其他意见：希望提前告知教学内容

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2017级药学：《药用植物学、生理学》、《元素化学》、《大学综合英语》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2017级药学专业：《有机化学》。重点讲解不清晰。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2017级药学专业：《有机化学》、《药用植物学》、《元素化学》、《生理学》。

2. 选用教材较差的课程及原因：《大学计算机思维》。内容太散在教材上不易找到。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）重点课程两次上课时间应间隔时间长一些。

（2）讲课内容与教材应一致，否则不应考试临时使用教材；中午上课时间太早，作业布置合理，不突然通知教学改革；适时给予学生课件。

（3）专业选修课开放数量增加，教室安排不合理，午休时间段太短，老师应给课件，学期学分上限应拓宽，教室设备损坏严重。

（4）加强课堂互动展示机会、加强教师普通话要求、合理安排教室（某些教室太小）、及时反馈学生意见、没有教材。

（5）统一购买教材、不连上三大节、增强趣味性、PPT与课本讲解结合。

（6）学习考试资料应保证学生公平获得。

（7）教室多媒体常出事故，耽误课程进程。

**口腔医学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对口腔医学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表110份，收回88份，回收合格率为80％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

2. 反映课程比较难、比较重：15级口五班、16级口五班。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：

（1）2015级口五班：周四没课，周六满课，希望调整。

（2）2015级口本硕班：部分课程课时较少导致进度过快；希望减少周末的课。

 (3)2016级口五班：尽量少安排早课、课时压缩太重、《细胞生物学》两节大课分开。

 (4)2016级口腔5+3：体育课后尽量无理论课、课堂内容单一，期末考试占比太多。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）2015级口五班：《口腔局部解剖学》、《牙解与颌生理学》；

（2）2015级口本硕班：《口腔局部解剖学》、《牙解与颌生理学》；

 （3）2016级口五班：《医学免疫学》、《病理生理学》、《医学微生物学》、《细胞生物学》；

 (4) 2016级口腔5+3：《医学免疫学》。

2. 教学效果较差的课程及原因：

（1）2015级口五班：《耳鼻喉科学》课时太少，课程压力大；《眼科学》课时太少，课程压力大；《内科学》上课进度过快。

（2）2015级口本硕班：《眼科学》、《耳鼻喉科学》、《内科学》上课进度过快，课时太少。

（3）2016级口五班：《病理解剖学》语速过慢，PPT英文不解释。

（4）2016级口腔5+3：《英语口语》教学态度较难接受，易怒。

 三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）2015级口五班：口腔局部解剖学《口腔局部解剖学》

（2）2015级口本硕班：牙解与颌生理学《口腔局部解剖学》、口腔局部解剖学《口腔局部解剖学》

（3）2016级口五班：《病理生理学》、《医学微生物学》

（4）2016级口腔5+3：《病理解剖学》、《医学免疫学》

2. 选用教材较差的课程及原因：

（1）2015级口本硕班：《眼科学》PPT部分内容与课本不服符。

 (2)2016级口五班：《细胞生物学》、《病理解剖学》纸质反光，看不清。

(3) 2016级口腔5+3:《医学微生物学》教材陈旧

3. 没有教材的课程：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）2015级口五班：部分课程课时太短但内容繁多，导致上课进度过快；合理安排课程量；延后下午开始上课的时间以保证午休时间。

（2）2015级口本硕班：部分课程课时太短但内容繁多，导致上课进度过快，老师累，学生也累，希望课时与课程内容相协调；希望尽量不要安排周末上课；建议缩短上午第一大节与第二大节课之间的下课时间，下午上课的时间延后，中午下课时间晚，同学们腹中空虚，心向食堂，无心听课，中午午休时间又不够，严重影响上课效率。

(3)2016级口五班：冬季作息不合理；课时压缩太多，课堂内容一次讲解过多；多一些师生交流时间；不要频繁换老师；中文班少用英文PPT，用的地方需解释；西校篮球场可换为橡胶地，沥青地对球鞋磨损严重，而且容易受伤。

(4)2016级口腔5+3：选修课在西校开设更多课程；增加课堂教学形式；增加实验课的实质内容、动手内容。

**软件学院2018年春季学期**

**第1—4周教学情况调查统计**

本科生院组织教学信息员对软件学院本学期1－4周的教学情况进行了问卷调查，全院共发放问卷调查表340份，收回295份，回收合格率为86％。在调查中，同学们对本学期的课程设置、课堂教学效果及教材选用等方面提出了意见和建议，现将有关情况汇总如下：

一、课程设置情况

1. 反映课程设计不合理：无。

2. 反映课程比较难、比较重：无。

3. 反映课程比较轻、比较容易：无。

4. 其他意见：无。

二、关于课堂教学效果

1. 教学效果较好的课程：

（1）软件学院：《操作系统》、《面向对象》、《数据库系统》。

（2）微电子学院：《电磁场与电磁波》、《微处理器原理与应用》、《信号与系统》。

2. 教学效果较差的课程及原因：《线性代数》、《高等数学》。

三、关于教材问题

1. 选用教材较好的课程：

（1）软件学院：《操作系统》、《数据库系统》。

（2）微电子学院：《电磁场与电磁波》。

2. 选用教材较差的课程及原因：无。

四、其他方面的问题、意见与建议

（1）17级软件工程：数学课太多，要求减少学生课业压力。

（2）16级软件工程：数据结构课程时间安排不合理。